

## PIANO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari

Corso Serale

Secondo periodo didattico - Livello Classe III

### Disciplina: Psicologia generale e applicata

Libri di testo adottati: *Psicologia generale e applicata per il secondo biennio degli istituti professionali servizi socio sanitari*. E. Clemente, R. Danieli, A. Como. Pearson, Paravia.

#### Periodi di svolgimento

periodo	I	II	III
lezione	ottobre novembre	novembre gennaio	febbraio maggio
verifica finale	13 novembre	entro il 31 gennaio	Entro il 15 maggio

#### Quadro riassuntivo

UDA n.	Titolo	ore aula	ore fad	totale ore	periodo di svolgimento
1	La teoria psicoanalitica di Freud	30		30	ottobre novembre
2	Lo sviluppo linguistico (Piaget, Vygotskij), la psicologia sociale e le dinamiche di gruppo	30		30	novembre gennaio
3	Le teorie dell'attaccamento (Bowlby)	59		59	febbraio maggio
	totale ore	119		119	

#### Quadri di dettaglio

<b>UDA N. 1 – La teoria psicoanalitica di Freud</b>	
Competenze da acquisire	- Conoscere le innovazioni della teoria psicoanalitica - Saper applicare la teoria di riferimento come chiave di lettura per le patologie di indirizzo professionale
Abilità	- Utilizzare le capacità di osservazione e ascolto per individuare segnali di patologia. - Essere consapevoli dei fattori che possono determinare disagio in particolari contesti e prevenirli o limitarli
Conoscenze	La teoria psicoanalitica di Freud, le sue innovazioni e la svolta per la nascita della psicoterapia
Contenuti disciplinari minimi	Freud e la psicoanalisi, innovazioni. Isteria e rimozione. Le tecniche di indagine del rimosso. Prima e seconda topica, Es, Io e Super-Io; le tre istanze della psiche. Conscio, inconscio e la punta dell'iceberg. Lo sviluppo psicosessuale attraverso le fasi. Il transfert e la relazione terapeutica, il complesso di Edipo e le fobie.
Prerequisiti necessari	Applicazione delle conoscenze in compiti semplici
Attività didattiche e strumenti consigliati	- Lezione frontale con ampi feedback - Libro di testo - Letture di brani tratti da testi di psicologia

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispense a cura del docente</li> <li>- Utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>- Esercitazioni individuali</li> <li>- Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano</li> <li>- Cartella condivisa su Dropbox</li> </ul>
Discipline coinvolte	Psicologia generale e applicata
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<p>Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio</p> <p>Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.</p> <p>In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p>

<b>UDA N. 2 – Lo sviluppo linguistico (Piaget, Vygotskij), la psicologia sociale, le dinamiche di gruppo</b>	
Competenze da acquisire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le varie teorie psicologiche di riferimento sul linguaggio (Piaget, Vygotskij, Lewin)</li> <li>- acquisire</li> <li>- Conoscere le strutture e le dinamiche dei gruppi, comprendere l'influenza dei processi sociali sull'individuo</li> <li>- Conoscere le applicazioni delle teorie suddette nella vita quotidiana, nelle relazioni con gli assistiti e in particolare con i bambini</li> </ul>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le capacità di osservazione e ascolto per individuare la pertinenza delle teorie studiate nella vita quotidiana</li> <li>- Essere consapevoli dei fattori che possono determinare disagio in particolari contesti e prevenirli o limitarli</li> </ul>
Conoscenze	Principali teorie psicologiche di riferimento sullo sviluppo cognitivo e del linguaggio nel bambino; le dinamiche di gruppo e l'influenza per il singolo e le sue relazioni
Contenuti disciplinari minimi	Lo sviluppo del linguaggio secondo Vygotskij, la posizione rispetto a Piaget, critiche principali. I gruppi: strutture principali e bisogno di appartenenza; coesione e differenziazione; leadership; gruppi di lavoro e caratteristiche operative; fondamenti di comunicazione efficace.
Prerequisiti necessari	Applicazione delle conoscenze in compiti semplici
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale con ampi feedback</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Letture di brani tratti da testi di psicologia</li> <li>- Dispense a cura del docente</li> <li>- Utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>- Esercitazioni individuali</li> <li>- Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano</li> <li>- Cartella condivisa su Dropbox</li> </ul>
Discipline coinvolte	Psicologia generale e applicata
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<p>Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio</p> <p>Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.</p> <p>In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p>

<b>UDA N. 3 – Le teorie dell’attaccamento (Bowlby)</b>	
Competenze da acquisire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la teoria di Bowlby e gli stili di attaccamento; saperne individuare le possibili conseguenze sui tipi di relazione nella vita adulta</li> <li>- Conoscere le applicazioni delle teorie suddette nella vita quotidiana, nelle relazioni con gli assistiti e in particolare con i bambini</li> </ul>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le capacità di osservazione e ascolto per individuare la pertinenza delle teorie studiate nella vita quotidiana</li> <li>- Essere consapevoli dei fattori che possono determinare disagio in particolari contesti e prevenirli o limitarli</li> </ul>
Conoscenze	Le basi biologiche dell’attaccamento e loro influenza sulle relazioni adulte
Contenuti disciplinari minimi	Bowlby e gli stili di attaccamento
Prerequisiti necessari	Applicazione delle conoscenze in compiti semplici
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale con ampi feedback</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Letture di brani tratti da testi di psicologia</li> <li>- Dispense a cura del docente</li> <li>- Utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>- Esercitazioni individuali</li> <li>- Osservazione degli argomenti oggetto di studio nel contesto quotidiano</li> <li>- Cartella condivisa su Dropbox</li> </ul>
Discipline coinvolte	Psicologia generale e applicata
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<p>Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio</p> <p>Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.</p> <p>In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall’esito della verifica finale.</p>